

2. ISMERKEDÉS A HITTANÓRÁVAL

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 1.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A hittanosok egy részének abszolút nem ismerős a hittanóra, hittan foglalkozás. Mivel sem a szülők, nem ők nem járnak gyülekezeti közösségbe – és egy részük sajnos nem vett részt óvodai katechézisben sem, így ismeretlen terület a számukra. A bevezető órák célja nemcsak az egymásra való hangolódás, a csoport formálódásának segítése, hanem egyfajta bevezető is az egyházi világba. A jó megalapozás segíthet abban, hogy a hittanórák jó hangulatban teljenek és valóban pozitív élményt jelentsenek a gyermek számára. Ez teremti meg azt a talajt, amiben aztán az elhangzó üzenetek megfoghatnak.

A hittanórával való ismerkedés legyen játékos, izgalmas – és valóban abban adjon segítséget, hogy a gyerekek folyamatosan ráhangolódhassanak a közös munkára.

Azoknak a gyermekeknek, akik járnak gyülekezeti közösségbe vagy óvodai hittan foglalkozásokon részt vettek is szükséges ez az óra. Mindenképpen alapozó, csoportformáló. A hittanórák egy külön egységet képeznek minden csoport életében, hiszen a többi órán a tanítójukkal vannak és egyetlen órát töltenek általában külön. Merjünk időt szánni a megalapozásokra!

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT

Fő hangsúly: Bevezetés a hittanórába

Kognitív cél: Annak a megismertetése, hogy mi történik egy hittanórán.

Affektív cél: A hittanóra iránti pozitív és nyitott attitűd felébresztése és segítése.

Pragmatikus cél: Annak a gyakoroltatása, hogy ismerőssé váljanak a taneszközökkel és tudják használni azokat.

| Az óra részei | Kapcsolódó tevékenység | Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok |
|---|--|---|
| Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása | Beszélgetési javaslat: (Visszakapcsolódás az ismerkedési játékokhoz:) Kikkel ismerkedtünk meg a múlt órán? Egymással és Zsófival és Tomival. Megtanultuk, hogy Isten ismer minket, ismeri őket. (Visszakapcsolódás a Bibliához:) És mindezt honnan tudjuk? A Hitoktató most is megmutathatja a Bibliáját. | Hitoktató Bibliája. |
| Feldolgozási javaslat | Bevezető gondolat: Zsófi és Tomi tudja, hogy Isten ismeri őket. Mi is tudjuk, múlt órán tanultunk erről. Központi gondolat: (később aranymondás lesz) Zsófi és Tomi azonban azt is tudja, hogy Isten nem csak ismeri, hanem szereti őket. Ebben a könyvben olyan történetek vannak, amik mind azt bizonyítják, hogy: | Tk. 2. lecke Hitoktató Bibliája. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Isten szeret bennünket</p> <p>Játék: Minek örülnél, ha az órán...? A gyerekekkel beszélgetünk (játszunk) arról, hogy milyen várakozásaik vannak. Ennek lehetősége, ha egy kislabdát visz be és mindenkinek odadobja a hittanoktató a labdát. Közben a következő kérdéseket teheti fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi a kedvenc játékod? - Mit csináltál szívesen (milyen tevékenységet) az óvodában? - Mi az, amit szeretnél, ha az iskolában is lenne? <p>Tárgyak a hittanon: Rejtsünk el a teremben különböző, a hittanórához kapcsolódó tárgyakat. Ezt „hideg-meleg” keresőjátékkal keressék meg a gyerekek, majd beszélgetünk arról, hogy mi köze annak a tárgynak a hittanórához.</p> <p>Tankönyvhasználati feladat: Kérjük meg a gyerekeket, hogy nézzék meg a 4 rajzot a tankönyv 2. leckéjében. Mit látnak a képeken? Kik vannak rajta és mit csinálnak? Mikor történik mindez?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomi és Zsófi a hittanoktatóval olvasnak a Bibliából és a Gyermekbibliából. 2. Zsófi rajzol. 3. Tomi imádkozik. 4. Hittanosok énekelnek. <p>A tankönyv képei alapján beszélgetünk arról, hogy mit fogunk a hittanórákon csinálni? Foglaljuk össze úgy, hogy a „Tudod-e?”-rész mind a négy pontját megemlítjük. Előre mondjuk a „Tudod-e?”-rész négy pontját, és kérjük, hogy ismételjék el utánunk.</p> | <p>Nem baj, ha a gyerekek esetleg ugyanazt mondják, mint az előttük lévő. Adjunk nekik időt a megszólalásra.</p> <p>Az óra kezdete előtt rejtjük el a következő tárgyakat: Biblia, gyermekbiblia, hittankönyv, munkafüzet, énekeskönyv.</p> <p>Tk. 2. lecke Még jobb, ha a játék után körben ülnek a gyermekek és miközben együtt nézik a hittanoktató könyvéből a képeket és beszélnek arról, hogy melyik ismerős a számukra, melyik nem. Hagyjuk őket beszélni, hogy akár a félelmeiket is megfogalmazzák!</p> |
| Munkáltatás | Kapcsolódó feladat: Munkafüzet 1. feladat | Mfgy. 10. o. 1.f. vagy Mfei. 10. o. 1. f. |
| Házi feladat | ---- | |

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Beszélgetés a gyerekek előzetes tapasztalatairól:

- Ki az, aki járt hittanra óvodában?
- Mit tanultak ott?
- Milyen éneke, játékokra, történetre emlékeznek?
- Ki járt gyerek-istentiszteletre?
- Mi szokott ott történni?
- Mit tudnak, és mit gondolnak Istenről?
- Gyerekek kedvenc és ismert bibliai történeteinek összegyűjtése és azokról való beszélgetés.
- A gyerekek által ismert énekek felidézése és közös éneklése.

2. Imatanulás:

Megtaníthatunk a gyerekeknek olyan imádságokat, amit a hittanórák elején és végén mondunk el együtt.

3. Tudom a neved! – ismerkedéshez javasolt játék

Cél: nevek tudatosítása.

Kört alkotunk. A játékvezető megmondja a saját nevét és annak a nevét, akinek a labdát dobja (pl. sári dobja Juditnak). A labdát elkapó is ugyanígy tesz. Így folytatódik a játék, míg mindenki sorra nem kerül.

Ismert még az a változat, amikor a játékosok három nevet mondanak: akitől kapták a labdát, a sajátjukat, és akinek dobják.

Megjegyzés: névgyakorlásra ajánlott játék.

(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

4. Kedvencek! – kapcsolatteremtő játék

Cél: összkép kialakítása a hittanos csoportról, hogy ki, milyen hitbeli tapasztalattal rendelkezik, vagy nem rendelkezik.

Kört alkotunk, a játékvezető mondja a saját nevét és a kedvenc könyvét, meséjét, bibliai történetét, versét, kedvenc ételét. Odadobja valakinek a labdát, aki szintén mond valami kedvencet. Mindenki kerüljön sorra!

Neheztelképpen dobhatjuk a labdát annak, akinek a nevére és kedvencére emlékszünk.

Megjegyzés: a játék során megtudhatjuk, hogy ki az a gyerekek közül, aki már részt vett valamilyen hitoktatáson.

(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

5. Hívogató – csapatépítő játék

Cél: közösségformálás.

a) Körben állunk. A játékvezető (hitoktató) tekintetével (szavak, mimika és mozdulatok nélkül) jelzi egy másik játékosnak, hogy szeretne vele helyet cserélni. Ha a játékos, akire ránézett veszi a jelzést, elindul a kör közepe felé. Eközben a játékvezető is elindul középre, ahol találkoznak, továbbmennek, és a társuk helyére állnak be. Ezután a jelzést vevő játékos lesz a játékvezető, ő ad jelzést egy újabb játékosnak a körben. A játékvezető kezében lehet egy tárgy is (méces, biblia, énekeskönyv) amit a kör közepén átad a társának.

b) A játékosok a teremben sétálnak. A feladatuk az, hogy párt válasszanak maguknak úgy, hogy kizárólag a tekintetükkel jelezzék egymásnak. Ha egy játékos veszi a másik

jelzését, amivel párjának hívja, odamegy hozzá, és megállnak szorosan egymás mellett. A játék addig folytatódik, amíg mindenki párba nem áll.
(Forrásanyag: Drámagyakorlatok a bibliatanításban. Reménység Magjai Alapítvány. Bp. 2007)

A témához felhasználható énekek:

Református Énekeskönyv:165. dics. Itt van Isten